

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6  
«Гнёздышко»

Принята решением педагогического  
совета протокол № 1 от «31»августа  
2023года



Утверждаю  
Заведующая МБДОУ № 6  
Р.М. Вахитова  
Приказ №78 от «          » августа 2023

**Образовательная программа  
дошкольного образования (ОП ДО)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 6  
«Гнёздышко»**



Юридический адрес:

353892, Краснодарский край  
Приморско-Ахтарский р-он  
п.Ахтарский. ул.Школьная 2/1  
т. 89189774197  
сайт- <http://mbdou6pa.ucoz.ru>  
mail: [yahitova.ruslana@yandex.ru](mailto:yahitova.ruslana@yandex.ru)

п.Ахтарский  
2023г.

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Общие положения</b>	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты реализации образовательной программы	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	13
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.	13
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	22
2.6	Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы (КРР)	25
2.7	Рабочая программа воспитания	25
2.7.1	Целевой раздел	25
2.7.2	Содержательный раздел	31
2.7.3	Организационный раздел	42
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	44
3.1	Психолого – педагогические условия реализации Программы	44
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	45
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	53
3.5	Кадровые условия реализации Программы	53
3.6	Режим и распорядок дня в группах	54
3.7	Календарный план воспитательной работы	61
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	67

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Гнездышко» (далее - МБДОУ № 6) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>

Образовательная программа МБДОУ №4 разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Образовательная программа МБДОУ № 6 позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа МБДОУ № 6 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа МБДОУ № 6 предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 8 лет.

ОП ДО МБДОУ № 6 включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

#### **Список используемых сокращений**

ДО — дошкольное образование.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

ИКТ — информационно-коммуникационные технологии.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

ОП ДО — образовательная программа дошкольного образования.

Учреждение — муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Гнездышко», осуществляющее образовательную деятельность по данной Программе.

УМК — учебно-методический комплект.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Гнездышко» (далее - ДООУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте Программы выделена шрифтом «курсив»*) Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### 1.1.1. Цели и задачи

Цель образовательной программы МБДОУ № 6 – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель ОП ДО достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*В МБДОУ № 6 реализуется программа «Основы финансовой грамотности дошкольников». Задачей федеральных государственных стандартов дошкольного образования*

*является формирование общей культуры личности ребенка. Экономическая культура*

*детей дошкольного возраста характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качеств.*

*Наиболее естественным и эффективным средством развития финансовой грамотности у детей дошкольного возраста является игровая деятельность, особенно ролевые игры. Такие игры расширяют кругозор в области финансов и сбережений, удовлетворяют интересы, рационализируют возможности, оптимизируют отношения и влияют на разностороннее развитие личности ребенка, помогая ему в будущем стать рациональным, образованным, старательным и ответственным гражданином.*

*В настоящее время финансовая грамотность редко преподается в детских садах, но формирование соответствующего отношения к своим деньгам и опыта использования финансовых продуктов в раннем возрасте предоставляет большие возможности для внесения вклада в будущее финансовое благополучие ребенка. Дети с дошкольного возраста заслуживают того, чтобы знать, как правильно использовать средства, которые они заработают в самостоятельной взрослой жизни, чтобы чувствовать себя уверенно и стабильно.*

*Актуальность темы обусловлена важностью подготовки ребенка к жизни, правильной его ориентацией в контексте современных экономических явлений, более того, в целом, финансовое образование в стране находится в стадии развития, что говорит о необходимости интенсивной образовательной деятельности по формированию экономического сознания и бережливой культуры населения.*

*Эта работа должна начинаться еще в детском саду, который является первым звеном в современной системе непрерывного образования. Именно в этот период закладываются основы отношения человека к окружающему миру и к самому себе. Формирование экономического сознания детей - важный этап в подготовке к реальной жизни. Они развивают свое экономическое мышление, узнают о новых профессиях и учатся говорить о них.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП ДО**

Образовательная программа МБДОУ № 6 построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МБДОУ № 6 обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию детей от 2 месяцев до 8 лет. В дошкольном учреждении функционируют 2 группы с 10,5-часовым режимом пребывания.

Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом, предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами действующего СанПиНа, исходя из расчёта группы по площади, а также нормами комплектования детей.

Группы ДОУ функционируют в режиме дня - 10,5-часового пребывания 5-дневной рабочей недели.

Для оказания консультативной помощи родителям детей, не посещающих ДОУ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, оказания содействия в социализации детей дошкольного возраста в МБДОУ № 6 открыт консультационный пункт.

Организация 100% укомплектована квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками. Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Взаимодействие с социальными партнерами в реализации ОП ДО.

Сетевая форма реализации программы позволяет обеспечить освоение воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов разных организаций: библиотеки, сельского Дома культуры, обладающих ресурсами для осуществления обучения, и способствует успешной социализации воспитанников и их адаптации в современном мире, а также - профессиональному росту педагогов детского сада.

С целью воспитания у дошкольников толерантности, патриотизма, формирования нравственных основ и моральных ценностей в образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 6 включен региональный компонент.

## **1.2. Планируемые результаты.**

Планируемые результаты освоения ОП ДО МБДОУ № 6 представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования и соответствуют ФОП ДО. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Планируемые результаты в раннем возрасте:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП ДО МБДОУ № 6:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

### **1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (Пункт 4.3 ФГОС ДО);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Пункт 4.3 ФГОС ДО);

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Методы педагогической диагностики части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с методами обязательной части Программы.*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.**

ОП ДО МБДОУ № 6 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

### ***В части, формируемой участниками образовательных отношений***

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательных областей соответствует содержанию, представленному в программе «Основы финансовой грамотности дошкольников», которая рассчитана на средний и старший дошкольный возраст.*

*Создать условия для формирования основных экономических знаний у детей.*

*Научить их понимать и ценить окружающий их материальный мир (результат человеческого труда), ценить труд и уважать его.*

*Помочь детям понять взаимосвязь между концепцией "труд - продукт - деньги" и концепцией "стоимость и ее зависимость от качества продукта" на доступном для их понимания уровне.*

*Развивать эмоциональный интеллект детей, то есть их способность понимать собственное эмоциональное состояние, контролировать свое поведение, формировать здоровую самооценку и распознавать чувства и эмоции других людей  
Развивать навыки и привычки этикета, культурного, разумного и достойного поведения в повседневной жизни.*

*Расширять круг представлений о мире и межличностных отношениях.*

*Воспитывать правильное отношение к деньгам как к предмету первой необходимости, развивать интерес к профессиям родителей.*

*В МБДОУ № 6 решение задач программы «Основы финансовой грамотности дошкольников» ведется через следующие формы работы с детьми:*

*-Проведение НОД.*

*-Целевые прогулки и экскурсии.*

*-Наблюдения (например, трудовой жизни людей и т.д.).*

*-Участие в праздниках и концертах.*

*-Ознакомление с профессиями.*

*-Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.*

*-Взаимодействие с Домом культуры поселка, поселковой библиотекой.*

### ***Ожидаемые результаты:***

*правильное использование основных экономических понятий в играх и занятиях и в общении со сверстниками и взрослыми;*

*понимание концепцию национальной валюты, знание названия некоторых валют ближнего и дальнего зарубежья;*

*понимание сущности процесса обмена валюты;*

*знают некоторые современные профессии, содержание их деятельности*

*понимают концепцию рекламы, знают ее виды, назначение, способы воздействия;*

*- проявление бережности в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, стремление исправить свою или чужую оплошность;*

*любовь к труду, созданию полезных предметов для себя и других;*

*понимание того, что не стоит выбрасывать вещи зря, если возможно продление ее жизни;*

*удовольствие при дарении подарков другим;*

*проявление интереса к экономической деятельности взрослых;*

*благодарность при получении подарков, радость новым покупкам;*

*знание понятий благополучия, счастья и достатка;*

*адекватная реакция в случае порчи, ломки вещей, игрушек;*

*сочувствие и проявление жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережное отношение к природе;*

*удовольствие при помощи взрослым, осознание необходимости оказания помощи другим людям.*

### ***Варианты взаимодействия с семьями дошкольников.***

Дошкольные учреждения являются первым социальным институтом, где начинается педагогическое образование и просвещение родителей, вводя их в единое образовательное пространство.

Важным компонентом этой программы является активное участие родителей. Родители рассматриваются как важные участники формирования финансовой культуры своих детей и как помощники воспитателей.

Для этого необходимо родителям предоставить достаточную информацию о программе, ходе ее реализации, особенностях образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией программы, и поддержки образовательных инициатив родителей. Программа состоит из серии занятий и выпуска буклета для родителей, направленных на ознакомление детей с изучаемыми понятиями и вовлечение родителей в плодотворный процесс взаимодействия в формировании финансовой культуры.

<b>Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>Единое образовательное пространство</b>	Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, бесед, тренингов; создание библиотеки; педагогическая поддержка; папки-передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы. Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки	В течение года
<b>Широкое информационное поле</b>	Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОУ	Не реже 1 раза в месяц
<b>Создание условий</b>	Помощь в создании предметно-развивающей среды	По мере необходимости
<b>Наблюдение и контроль</b>	Изучение и учёт интересов, мнений родителей. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы	В течение года

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО МБДОУ № 6 определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

**В раннем возрасте (1 год - 3 года):**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы реализации ОП ДО</b>
предметная деятельность	Развитие орудийно-предметных действий
экспериментирование с материалами и веществами	Игры с песком, водой, тестом и другие
двигательная деятельность	Игры на развитие основных движений, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры
игровая деятельность	отобразительная и сюжетно-отобразительная игры, игры с дидактическими игрушками
Речевая	Развитие понимания речи взрослого, слушание и понимание стихов, сказок, развитие активной речи
изобразительная деятельность	рисование, лепка
музыкальная деятельность	слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения
самообслуживание и элементарные трудовые действия	убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое

**В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

Формы реализации ОП ДО

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</b>	<b>Формы образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки</b>	<b>Формы образовательной деятельности, осуществляемой во второй половине дня</b>
- Наблюдения: в уголке природе, за деятельностью взрослых - Индивидуальные игры и игры небольшими	- Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию двигательного режима и	<b>Совместная игра воспитателя и детей</b> направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение

<p>подгруппами детей (дидактические, развивающие сюжетные, музыкальные и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества,</li> <li>-Трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)</li> <li>- Беседы и разговоры с детьми по их интересам</li> <li>– Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного содержания</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>- Двигательная деятельность детей, содержание которой зависит от образовательной деятельности в первой половине дня.</li> <li>- Работа по воспитанию у детей к/г навыков и культуры здоровья.</li> </ul>	<p>укрепление здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы.</li> <li>- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, природным материалом).</li> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.</li> <li>- Свободное общение воспитателя с детьми.</li> </ul>	<p>детьми игровых умений для дальнейшей организации самостоятельной игры.</p> <p><b>Ситуации общения</b> и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную ситуацию, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим, сажаем рассаду, украшаем детский сад к празднику), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или литературных).</p> <p><b>Творческая мастерская</b> предоставляет детям возможность применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.</p>
--	---	--

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО МБДОУ № 6 педагоги используют следующие методы:

Задачи воспитания	Методы
организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы

осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Игра – основной метод обучения и воспитания	Подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, обучающие игры и тд
информационно-рецептивного метода	наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
репродуктивный метод	упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
исследовательский метод	творческие задания, опыты, экспериментирование, проектная деятельность

### Способы и средства реализации ОП ДО

Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение познавательной активности детей</li> <li>- создание творческих игровых ситуаций</li> <li>- постепенное усложнение речевых и мыслительных задач</li> <li>- повторение усвоенного материала</li> <li>- технологии личностно-ориентированного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое оборудование (игры, игрушки: маркеры игрового пространства, предметы – оперирования, образные игрушки);</li> <li>• спортивное оборудование и инвентарь (мячи, гимнастические маты и др.);</li> <li>• музыкальные инструменты (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.);</li> <li>• учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки);</li> <li>• компьютерное оборудование, оснащенное доступом к информационно-телекоммуникационным сетям;</li> </ul>

взаимодействия педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты);</li> <li>• печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.)</li> </ul>
----------------------------------	---

Дошкольное образование может быть получено как в МБДОУ № 6, так и вне - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

*Формы, способы, методы и средства обязательной части полностью совпадают с формами, способами, методами и средствами части, формирующей участниками образовательных отношений.*

*А также МБДОУ № 6 применяет и сетевую форму реализации ОП ДО. Установив договорные отношения с сельским домом культуры, воспитанники ДОУ посещают библиотеку*

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МБДОУ № 6 организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

*Подходы к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик для обязательной части ОП ДО совпадают с подходами к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;  
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;  
игры - импровизации и музыкальные игры;  
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;  
логические игры, развивающие игры математического содержания;  
самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;  
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги создают следующие условия:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 4) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 5) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь;
- 6) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги применяют ряд способов и приемов.

- 1) Если ребенок испытывает затруднения в решении задачи, педагоги побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Здесь важно уделять больше внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Педагоги стараются поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагоги учат детей целеполаганию: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы имеются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*Способы и направления поддержки детской инициативы для обязательной части ОП ДО совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы части, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями обучающихся**

Целью взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста является:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этой цели осуществляется через решение следующих задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основано на следующих принципах:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ № 6 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития

ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся состоит из сотрудничества в реализации образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержки образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработки и реализации образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через анкетирование, опросы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся обязательной части ОП ДО совпадают с особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся части, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **2.6 Направления и задачи коррекционно – развивающей работы (КРР)**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ № 6 соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ № 6 соответствует п. 28 ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=169>

## **2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **2.7.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДООУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, цели, задачи и направления воспитания совпадают с целями, задачами и направлениями воспитания обязательной части Программы.*

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ**

В программе воспитания планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего – трех лет, и дошкольного возрастов – на этапе завершения освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской,

		музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
--	--	---

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятиями физической культурой, закаливание,

		<p>утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, целевые ориентиры воспитания совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.7.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Уклад МБДОУ № 6**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 6, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики МБДОУ № 6

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
<b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ № 6 и законодательством РФ

<b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b>	Есть герб МБДОУ № 6, изображаемый на документах
<b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b>	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
<b>Ключевые правила детского сада</b>	Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
<b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b>	Традиционным является проведение: - утреннего и вечернего круга в группах; - общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»; - сезонных праздников («Осенины», «День матери», «День матери казачки», «Новый год», «Масленица»); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День Земли», «Книжка неделя»); - социальных и экологических акций («Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
<b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b>	Оформлены патриотические уголки в группах, где представлена символика страны, края.
<b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b>	МБДОУ № 6 сотрудничает с социальными партнерами: - поселенческая библиотека– проводит совместные мероприятия, экскурсии, - сельским Домом культуры – участие в различных поселковых праздниках.

### **Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Основой воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимному обучению и взаимному воспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В ДОО существует практика планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОО. Воспитывающая среда ДОО является насыщенной и структурированной

### **Общности образовательной организации**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

- профессиональное сообщество;
- профессионально-родительское сообщество;
- детско-взрослая общность

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

- Совет родителей,
- родительское собрание.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДООУ относятся эколята.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "**Социально-коммуникативное развитие**" направлено на приобщение детей к ценностям

"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

*Задачи воспитания обязательной части полностью совпадают с задачами воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **Формы совместной деятельности в ДОУ**

В ДОУ имеются три основные формы совместной деятельности:

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В ДОУ в процессе воспитательной работы используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Наглядно-информационные - визитная карточка группы, календарь событий, видео презентация, информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки, фотовыставки, объявления, почта «Вопрос- ответ», электронная почта и др.

Просветительские – собрание, круглый стол, консультации, консультационный пункт, вечер вопросов и ответов и др.

Практико-ориентированные – семинар-практикум, тренинг игрового взаимодействия, проектная деятельность, совместная образовательная деятельность,

флешмоб, акция, викторина, мастер - класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги, концерты, выставки, ярмарки и др.

*Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части полностью совпадают с формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части, формирующей участниками образовательных отношений.*

### **События образовательной организации.**

Событие – это взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить план методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в ДОУ

	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	Праздник «Посвящение в казачата» Утренник «День защитников Отечества» Развлечение «Широкая масленица» День космонавтики Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» День Победы День России День флага
2	Социальное	Акция «Внимание – дети!» День дошкольного работника Ярмарка «Дары осени» Неделя доброты Утренник «День матери» День матери – казачки День защиты детей Всероссийский день семьи, любви и верности
3	Познавательное	День знаний Праздник «Вперед, к звездам!»
4	Трудовое	Акция «Покормите птиц зимой!» Конкурс «Огород на окне» Акция «Украсим Землю цветами»
5	Физическое и оздоровительное	Неделя безопасности День здоровья

		Спортивный праздник
6	Этико-эстетическое	Утренник «Осенины» Выставка рисунков «Краски осени», «Зимушка-зима», «Весна идёт»! Новогодний утренник Утренник «Встреча весны» Неделя театра
7	Духовно нравственное	Акция «Лилии прихожанам» Акция «Пасхальный звон» Встречи и духовные беседы со священнослужителем РПЦ, Экскурсии в Храм, чтение литературы

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок детских поделок;
- экскурсии в музей, в библиотеку, Храм
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда в ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Таким образом, РППС является:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включаются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
  - 2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
  - 3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
  - 4) *вариативной* – предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
  - 5) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Физическое развитие	<p>«Физкультурный уголок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм;</li> <li>- нетрадиционное физкультурное оборудование;</li> <li>- инвентарь для катания, бросания, ловли;</li> <li>- инвентарь для ползания и лазания.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>«Уголок природы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;</li> <li>- сезонный материал;</li> <li>- паспорта растений;</li> <li>- стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;</li> <li>-наборы картинок, альбомы;</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>- обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>- инвентарь для трудовой деятельности;</li> <li>- природный и бросовый материал.</li> </ul>
	<p>«Уголок развивающих игр»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- логические игры;</li> <li>- познавательный материал.</li> </ul>
	<p>«Уголок конструирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- напольный строительный материал;</li> <li>- настольный строительный материал;</li> <li>- пластмассовые конструкторы;</li> <li>- схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст;</li> <li>- транспортные игрушки;</li> <li>- схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Социально коммуникативное развитие	<p>«Игровая зона»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»);</li> <li>- предметы- заместители.</li> </ul>
	<p>«Уголок безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;</li> <li>- дорожные знаки;</li> <li>-литература о правилах дорожного движения.</li> </ul>
Речевое развитие	«Книжный уголок»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- наличие художественной литературы;</li> <li>- иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</li> </ul>
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Театрализованный уголок»</li> <li>- Ширмы;</li> <li>- элементы костюмов;</li> <li>- различные виды театров (в соответствии с возрастом).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Уголок творчества»</li> <li>- Бумага разного формата, разной формы;</li> <li>- достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);</li> <li>- наличие цветной бумаги и картона;</li> <li>- бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);</li> <li>- место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;</li> <li>- альбомы- раскраски;</li> <li>- наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Музыкальный уголок»</li> <li>- Детские музыкальные инструменты;</li> <li>- магнитофон;</li> <li>- набор аудиозаписей;</li> <li>- музыкальные игрушки.</li> </ul>

### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

МБДОУ № 6 взаимодействует с поселенческой библиотекой и домом культуры поселка АХТАРСКОГО. Учреждения культуры, благодаря открытости и доступности, создают особые условия для педагогического воздействия на детей. Ежемесячно проводятся экскурсии, в дом культуры, библиотеку.

Работая с социумом, педагогический коллектив активно внедряет проектную деятельность в образовательный процесс и привлекает родителей воспитанников.

## 2.7.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РАЗДЕЛ

### Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогический коллектив МБДОУ № 6 состоит из 7 педагогических работников: старший воспитатель, 5 воспитателей и музыкальный руководитель. Высшее педагогическое образование имеют 2 человек (30%); среднее специальное – 5 человек (70%).

Квалификационные категории педагогов:

- высшая категория – 0 человек (0 %)
- первая категория – 2 человек (30 %);
- соответствие занимаемой должности – 5 человек (70 %);

Организация 100% укомплектована квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно - хозяйственными работниками. Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Реализация Программы воспитания осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

### Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

Локальный акт	Процедура утверждения
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 6	Педсовет, приказ руководителя ДОО
Программа развития ДОУ	Согласование с учредителем, общее собрание, приказ руководителя ДОО
Положение о разработке рабочей программы воспитания	Педсовет, приказ руководителя ДОО
О внедрении рабочей программы воспитания	приказ руководителя ДОО
Календарный план	Педсовет, приказ руководителя ДОО

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДООУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания раскрывает создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

-Это направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

-Это формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

-А также создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

-Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

-Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого – педагогические условия реализации программы**

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в

соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

15) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.*

### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС МБДОУ № 6 – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

#### **РППС ДОУ включает:**

организованное пространство – прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, групповые комнаты, медицинский кабинет:

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей – спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, атрибуты для сюжетно – ролевых игр и тд.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса – имеются ноутбуки, музыкальный центр, музыкальная колонка, телевизор и DVD-DI;
- Имеются помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей.

### **3.3. Материально – техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации

физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

МБДОУ № 6 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Физическое развитие	<p>«Физкультурный уголок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм;</li> <li>- нетрадиционное физкультурное оборудование;</li> <li>- инвентарь для катания, бросания, ловли;</li> <li>- инвентарь для ползания и лазания.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>«Уголок природы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности;</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- комнатные растения в соответствии с возрастными</li> </ul>

	<p>рекомендациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сезонный материал;</li> <li>- паспорта растений;</li> <li>- стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;</li> <li>-наборы картинок, альбомы;</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>- обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>- инвентарь для трудовой деятельности;</li> <li>- природный и бросовый материал.</li> </ul>
	<p>«Уголок развивающих игр»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- логические игры;</li> <li>- познавательный материал.</li> </ul>
	<p>«Уголок конструирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- напольный строительный материал;</li> <li>- настольный строительный материал;</li> <li>- пластмассовые конструкторы;</li> <li>- схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст;</li> <li>- транспортные игрушки;</li> <li>- схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Социально коммуникативное развитие	<p>– «Игровая зона»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»);</li> <li>- предметы- заместители.</li> </ul>
	<p>«Уголок безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;</li> <li>- дорожные знаки;</li> <li>-литература о правилах дорожного движения.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>«Книжный уголок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- наличие художественной литературы;</li> <li>- иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</li> </ul>
Художественно эстетическое развитие	<p>– «Театрализованный уголок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширмы;</li> <li>- элементы костюмов;</li> <li>- различные виды театров (в соответствии с возрастом).</li> </ul>

	<p>«Уголок творчества»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага разного формата, разной формы;</li> <li>- достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);</li> <li>- наличие цветной бумаги и картона;</li> <li>- бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);</li> <li>- место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;</li> <li>- альбомы- раскраски;</li> <li>- наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</li> </ul>
	<p>«Музыкальный уголок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские музыкальные инструменты;</li> <li>- магнитофон;</li> <li>- набор аудиозаписей;</li> <li>- музыкальные игрушки.</li> </ul>

Направление развития	Образовательная программа	Учебно – методические пособия
Физическое развитие	ФОП ДО	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез.</p>
Социально коммуникативное развитие	ФОП ДО	<p>Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Старшая группа. – М.: Скрипторий.</p>
Речевое развитие	ФОП ДО	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей</p>

		<p>группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Книга для чтения в детском саду и дома.  Хрестоматия. 2-4 года/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.-М.: Оникс.  Книга для чтения в детском саду и дома.  Хрестоматия. 4 - 5 лет/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.-М.: Оникс.  Книга для чтения в детском саду и дома.  Хрестоматия. 5 - 7 лет/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.-М.: Оникс.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФОП ДО</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.-.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.-.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.-- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в младшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада  .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада  - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в</p>

		<p>подготовительной к школе группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез.</p>
Художественно – эстетическое развитие	ФОП ДО	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:Мозаика-Синтез.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:Мозаика-Синтез.</p>

В МБДОУ № 6 имеются обновляемые образовательные ресурсы - подписка на периодические и электронные ресурсы, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное оборудование.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ № 6 руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами  
Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОУ - <http://mbdou6pa.ucoz.ru>)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  
Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОУ <http://mbdou6pa.ucoz.ru>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе: <https://fipi.ru/>  
<https://национальныепроекты.рф/>

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <http://uoprim.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Региональные информационно-образовательные ресурсы

<http://iro23.ru/>

### **3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы ДО.**

Перечень художественной литературы для детей от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет соответствует пункту 33.1 организационного раздела ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

Перечень музыкальных произведений для детей от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет соответствует пункту 33.2 организационного раздела ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206>

Перечень произведений изобразительного искусства для детей от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет соответствует пункту 33.3 организационного раздела ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Для рекомендации родителям в качестве совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи;

расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру, перечень анимационных произведений соответствует пункту 33.4 организационного раздела ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

### **3.5 Кадровые условия реализации Программы**

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 6 обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

МБДОУ № 6 применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и (или) учредителя.

### **3.6 Режим и распорядок дня в группах**

Режим дня в МБДОУ № 6 гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 8 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

В организации режима пребывания детей общеразвивающих групп в МБДОУ № 6 выделяется два периода: с 01.09. по 31.05. (холодный период); с 01.06. по 31.08. (теплый период).

В летнее время увеличивается продолжительность прогулок, на которых проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги, экскурсии и т.д.

Максимальная продолжительность бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДОУ отводится 2,5 – 3,0 часа. Самостоятельная деятельность детей от 3 до 8 лет (игры, подготовка к ООД, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% и более от общего времени специально организованной деятельности в рамках реализуемой основной общеобразовательной программы.

Режим работы МБДОУ № 6 10,5 часов, поэтому в ДОУ четырех разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду, с учетом возрастных особенностей детей. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности и дополнительной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами, а также совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей, время приема пищи, прогулки, дневного сна.

### **Особенности организации режимных моментов Обязательная часть**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон).

#### **Прием пищи**

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

#### **Прогулка**

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

#### **Ежедневное чтение**

В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям. Читать следует не

только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родного края, страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

### **Дневной сон**

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим 21-23 градуса (приемные, игровые групповых ячеек), 19-20 градуса (спальни групповых ячеек), обеспечивать регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1—3 минуты.

В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды сопровождают режимные процессы (приём пищи, одевание) с

целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий. Воспитатели групп общеразвивающей направленности и специалисты проводят индивидуальную работу с детьми. Воспитатели групп компенсирующей направленности проводят артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата. В вечернее время воспитатели проводят индивидуальную работу. Режим дня утверждается руководителем ДОУ.

**Режим дня для смешанных групп МБДОУ №6  
(на холодный период с 1 сентября по 31 мая)  
(на теплый период с 1 июня по 31 августа)**

**Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей)**

Возрастная группа: смешанная ранняя холодный период года

Время	Содержание деятельности (ОО), виды деятельности
<b>7.15 - 8.10</b>	<b>Прием детей, утренняя гимнастика.</b>
<b>8.10-8.30</b>	<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>
<b>8.30 – 9.00</b>	<b>Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности</b>
<b>9.00– 9.40</b>	<b>Занятие</b>
<b>9.40-9.50</b>	<b>Второй завтрак</b>
<b>9.50 – 11.30</b>	<b>Подготовка к прогулке. Прогулка</b>
<b>11.30-12.00</b>	<b>Подготовка к обеду, обед</b>
<b>12.00 – 15.00</b>	<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>
<b>15.00 – 15.20</b>	<b>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры</b>
<b>15.20 – 15.30</b>	<b>Подготовка к полднику, полдник</b>
<b>15.30 – 16.00</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность .Игры, самостоятельная деятельность</b>
<b>16.00-17.45</b>	<b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой</b>

**Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей)**

Возрастная группа: смешанная ранняя теплый период года

**Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей)**

Возрастная группа: смешанная дошкольная , холодный период года

Время	Содержание деятельности , виды деятельности
<b>7.15 – 8.10</b>	<b>Прием детей, утренняя гимнастика</b>
<b>8.10 – 8.30</b>	<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>

<b>8.30 9.00</b>	–	<b>Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку</b>
<b>9.00 11.30</b>	–	<b>Занятие на участке. Второй завтрак. Прогулка</b>
<b>11.30 12.00</b>	–	<b>Подготовка к обеду, обед</b>
<b>12.00 – 15.00</b>		<b>Подготовка ко сну ,дневной сон</b>
<b>15.00 – 15.20</b>	–	<b>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры</b>
<b>15.20 – 15.30</b>	–	<b>Подготовка к полднику, полдник</b>
<b>15.30 – 16.00</b>		<b>Непосредственно образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность</b>
<b>16.00 – 17.45</b>		<b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой</b>

### **Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей)**

Возрастная группа: смешанная дошкольная, теплый период года

<b>Время</b>		<b>Содержание деятельности , виды деятельности</b>
<b>7.15 8.15</b>	–	<b>Прием детей , утренняя гимнастика</b>
<b>8.15 8.40</b>	–	<b>Подготовка к завтраку , завтрак</b>
<b>8.40 9.00</b>	–	<b>Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку</b>
<b>9.00 12.15</b>	–	<b>Занятие на участке Второй завтрак. Прогулка.</b>
<b>12.15 12.45</b>	–	<b>Подготовка к обеду, обед</b>
<b>12.45 – 15.00</b>		<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>
<b>15.00 – 15.20</b>	–	<b>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры</b>
<b>15.20 – 15.30</b>	–	<b>Подготовка к полднику, полдник</b>
<b>15.30- 16.00</b>		<b>Непосредственно образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность</b>
<b>16.00 – 17.45</b>		<b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой .</b>

## Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей)

Возрастная группа:

подготовительная подгруппа, холодный период года

Время	Содержание деятельности , виды деятельности
7.15 – 8.20	Прием детей, утренняя гимнастика
8.20 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 10.10	Занятие
10.10- 10.20	Второй завтрак
10.20 12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.30- 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00– 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.00	Непосредственно образовательная деятельность Игры, самостоятельная деятельность
16.00 – 17.45	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание воспитатели уделяют детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Режим двигательной активности и система физкультурно-оздоровительной работы представлены в модели физического воспитания:

### Модель физического воспитания

Формы организации	Смешанная ранняя	Смешанная дошкольная
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 10 минут

1.2.Физминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3х минут)	
1.3.Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4.Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	
2.Физкультурные занятия		
2.1.Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 15 минут 3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут 2 раза в неделю по 30 минут
2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	1 раз в неделю по 25 минут 3 раза в неделю по 30 минут
3.Спортивный досуг		
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя	
3.2.Спортивные праздники	Летом 1 раз в год	2 раза в год
3.3.Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4.Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ № 6 соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости

движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в помещении ДОУ.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация программы происходит в режимных моментах, в вечернее время, на прогулке во время экскурсий.*

### 3.7 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОУ.

ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Ме сяц	Направления воспитания в ДОО						
	Патриоти ческое	Духовно- нравстве нное	Трудовое	Познават ельное	Социаль ное	Физическ ое и оздорови тельное	Эстетиче ское
Сентябрь	3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарно сти в борьбе с терроризм ом		<b>27 сентября</b> День воспитате ля и всех дошкольн ых работник ов	8 сентября: Междуна родный день распростр анения грамотно сти			
	<i>13 сентября</i> – <i>День образован ия Краснода рского края</i>			<b>1 сентября</b> День знаний			
Октябрь	–	<b>16 октября</b> Всемирн ый день хлеба	<b>5 октября</b> День учителя	<b>4 октября</b> Всемирн ый день защиты животны х	<b>15 октября</b> День отца в России	–	<b>1 октября</b> Междуна родный день музыки

		<b>1 октября</b> Международный день пожилых людей		–	<b>28 октября</b> Международный день бабушек и дедушек		
Осенний праздник «Осенины»							
Ноябрь	<b>4 ноября</b> День народного единства	–	<b>10 ноября</b> День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)		<b>26 ноября</b> День матери в России	–	<b>3 ноября</b> День рождения Самуила Маршака
	<b>30 ноября</b> День Государственного герба Российской Федерации			–	–		<b>18 ноября</b> День рождения Деда Мороза
Декабрь	<b>3 декабря</b> День Неизвестного солдата	<b>3 декабря</b> Международный день инвалидов	–		<b>5 декабря</b> День добровольца (волонтера) в России	<b>1 декабря</b> Всероссийский день хоккея	<b>8 декабря</b> Международный день художника
	<b>9 декабря</b> День Героев Отечества	<i>4 декабря – День Матери</i>	–	<b>12 декабря</b> День Конституции		–	<b>30 декабря</b> День заворачивания

		<i>казачки</i>		ции РФ			ания подарков
Новогодний утренник							
Январь	<b>27 января</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)		–		<b>11 января</b> Международный день «спасибо»	Неделя зимних игр и забав	–
Февраль	<b>21 февраля</b> Международный день родного языка <b>23 февраля</b> День защитника Отечества	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<b>8 февраля</b> День российской науки		<b>21 февраля</b> Международный день родного языка	День здоровья	<b>17 февраля</b> День рождения Агнии Барто  <i>Масленица</i>

Март	18 марта День воссоеди нения Крыма с Россией	3 марта Всемирн ый день дикой природы	21 марта Междуна родный день театра кукол	22 марта Всемирн ый день водных ресурсов	8 марта Междуна родный женский день	27 марта Всемирн ый день театра	
		Утренники, посвященные 8 Марта					31 марта День рождения Корнея Чуковско го
Апрель	12 апреля День космонавт ики	22 апреля День Земли	2 апреля Междуна родный день детской книги		7 апреля Всемирны й день здоровья	8 апреля День российск ой анимации	
		18 апреля Междуна родный день памятник ов и историче ских мест				15 апреля Междуна родный день культуры	
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК ДЕНЬ ЗЕМЛИ							
Май	9 мая День Победы	–	1 мая День Весны и Труда	20 мая Всемирн ый день пчел	19 мая День детских обществе нных организа ций в России	4 мая Междуна родный день пожарных	18 мая Междуна родный день музеев
		24 мая День славянск ой письменн ости и культуры		7 мая День радио	15 мая Междуна родный день семей		

Июнь	<b>6 июня</b> День русского языка в ООН	<b>1 июня</b> Международный день защиты детей	<b>5 июня</b> День эколога	<b>5 июня</b> Всемирный день окружающей среды		<b>19 июня</b> Всемирный день прогулки	<b>6 июня</b> Пушкинский день России
	<b>12 июня</b> День России					<b>21 июня</b> Международный день цветка	
	22 июня День памяти и скорби						
Июль	<b>28 июля</b> День Военно-Морского Флота	<b>8 июля</b> День семьи, любви и верности		<b>20 июля</b> Всемирный день шахмат	<b>30 июля</b> Международный день дружбы		
	ПРАЗДНИК НЕПТУНА						
Август	<b>22 августа</b> День Государственного флага Российской Федерации	<b>14 августа</b> – Медовый Спас <b>19 августа</b> – Яблочный Спас		<b>5 августа</b> Международный день светофора		<b>10 августа</b> День физкультурника	<b>27 августа</b> День российского кино

#### **4. Дополнительный раздел. Краткая презентация ОП ДО**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Гнездышко» разработана в соответствии:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 ФЗ
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ МОН РФ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 6 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Она ориентирована в том числе и на категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Всего в МБДОУ № 6 воспитывается 45 детей, общее количество групп 2:

1я группа - смешанная ранняя (для возрастной категории воспитанников от 1,5 года до 4 лет), максимальная наполняемость – 26 детей.

2я группа - смешанная дошкольная (для возрастной категории воспитанников от 4 года до 8 лет), максимальная наполняемость - 40 детей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников ДОУ.

График функционирования МБДОУ № 6:

В режиме недели:

группы функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели.

В режиме дня: МБДОУ № 6 работает в условиях 10,5 часового дня.

Целью ОП ДО является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, а также воспитанию у дошкольников патриотизма, уважения к традиционным ценностям.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее –

преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 6 состоит из двух частей: обязательной части (объём не менее 60% от её общего объёма) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 6 включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, и дополнительный раздел с краткой презентацией ОП ДО.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения.

Одним из важных условий реализации ОП ДО МБДОУ № 6 является сотрудничество педагогов с семьёй. Дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Формы взаимодействия детского сада с семьёй:

- беседы;
- групповые консультации;
- проведение совместных мероприятий;
- родительские собрания;
- наглядная информация;
- участие в проектной деятельности.

Работая в режиме инноваций, педагогический коллектив внедряет новые формы работы в образовательный процесс: общение с родителями на интернет – форумах, мастер – классы, семинары для родителей, дни добрых дел, акции и т.д.

В ОП ДО содержится также описание режима дня, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды, а также описание материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДОУ.

Контактная информация:

Юридический и почтовый адрес МБДОУ № 6:

353892 Россия, Краснодарский край  
Приморско-Ахтарский р-он  
п.Ахтарский. ул.Школьная 2/1  
т. 89189774197  
сайт МБДОУ№ 6- <http://mbdouбра.ucoz.ru>

mail:[vahitova.ruslana@yandex.ru](mailto:vahitova.ruslana@yandex.ru)

Программа ДОУ составлена по образцу **Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.