**Памятка для педагогов**

**Особенности поведения ребенка-аутиста**

- не смотрит в глаза,
- не играет со сверстниками,
- не испытывает радость,
- не нуждается в контакте с окружающими,
- не разговаривает с окружающими,
- повторяет одни и те же слова или предложения,
- выполняет одни и те же механические движения,
- играет только с определенными игрушками,
- использует постоянные ритуалы,
- играет с мелкими игрушками,
- выстраивает предметы в ряд,
- общается только с одним членом семьи,
- общается с одним выбранным взрослым,
- избирателен в еде,
- предпочитает еду одного цвета,
- не любит телесный контакт,
- избирателен в одежде,
- часто ходит босиком,
- плохо спит,
- играет один,
- фантазирует,
- делает бесцельные движения (взмахи руками, перебирание пальцами),
- постоянно намеренно соблюдает определенные правила,
- сопротивляется переменам,
- выполняет действия в определенном порядке,
- совершает действия, приносящие вред ему самому,
- боится громких звуков, закрывает уши руками,
- избегает яркого света,
- нюхает предметы, в том числе и несъедобные,
- избегает двигательной активности,
- не переносит прикосновения к себе,
- боится испачкаться,
- быстро утомляется,
- хаотично передвигается по помещению.

**Как работать с аутичными детьми.**

1. Принимать ребёнка таким каков он есть.
2. Стараться исходить из интересов ребёнка.
3. Строго придерживаться определённого режима и ритма жизни ребёнка.
4. Научиться улавливать малейшие сигналы о дискомфорте ребёнка.
5. Не бросать ребёнка без предупреждения, чаще находиться рядом.
6. Чаще вызывать ребёнка на беседы любого характера.
7. Терпеливо и многократно повторять смысл деятельности ребёнка, использовать наглядную информацию.
8. Избегать переутомления ребёнка.
9. Обеспечивать спокойную обстановку для общения и обучения.

**Рекомендации по работе с детьми-аутистами**

* Что делать, если такой ребенок уже есть в детском коллективе:
* Взаимодействуйте с ребенком, только когда он готов к этому.
* Принимайте его таким, какой он есть.
* Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность.
* Придерживайтесь определенного режима дня.
* Соблюдайте ежедневные ритуалы.
* Не трогайте ребенка.
* Вступайте в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом.
* Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.
* Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.
* Найдите общий способ сказать «нет», «да» и «дай».
* Совместно с ребенком создайте укромное место, где ребенок может посидеть один и никто не будет ему мешать.
* Все [общение](http://5psy.ru/samopoznanie/obshenie.html) и обучение можно вести через игрушку, значимую для ребенка.

**Во что играть с маленьким ребенком-аутистом:**

* хороводные игры,
* игры с правилами,
* пускать мыльные пузыри,
* игры с водой,
* игры, направленные на развитие мелкой моторики. Как учить ребенка-аутиста:
* доносить информацию через схемы, наглядные картинки;
* избегать переутомления;
* четко организовывать пространство;
* использовать подписанные системы хранения;
* подписывать предметы, которыми пользуется ребенок;
* обращаться к ребенку по имени;
* обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки;
* осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое;
* использовать подкрепление правильного действия (вкусным поощрением, объятием, стимулом);
* постоянно развивать крупную и мелкую моторику.

****